

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา ได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายทะเบียน

ทางวิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผน และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบวัดผลและประเมินผล
2. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักศึกษาและผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย
3. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
4. ให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ใบงาน และใบความรู้
5. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง
6. มีการนิเทศการเรียนการสอนครูทุกภาคเรียน
7. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีคาบกิจกรรม โสมรุมสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

ผลการดำเนินการ

ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา/สาขา งาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม/บัญชี	1	9	2	18	18	100.00
		2	18	2	16	16	100.00
		3	13	-	13	9	69.23
	พาณิชยกรรม/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	24	5	19	16	84.20
		2	32	10	22	20	90.90
		3	28	2	26	21	80.76
	พาณิชยกรรม/ธุรกิจ สถานพยาบาล	1	-	-	-	-	-
		2	7	1	6	6	100.00
		3	13	-	13	11	84.61
	พาณิชยกรรม/ธุรกิจค้า ปลีก	1	11	2	9	9	100.00
		2	-	-	-	-	-
		3	8	1	7	7	100.00
	พาณิชยกรรม/ ภาษาต่างประเทศ	1	-	-	-	-	-
		2	8	-	8	8	100.00
		3	-	-	-	-	-
ปวช. พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรมบริการ ท่องเที่ยว/ การโรงแรม	1	12	3	8	7	87.50
		2	7	1	6	6	100.00
		3	15	3	12	12	100.00
ปวช. ช่างอุตสาหกรรม	ช่างอุตสาหกรรม/ ยานยนต์	1	27	8	19	14	73.68
		2	18	6	12	8	66.66
		3	23	2	21	18	85.71
	ช่างอุตสาหกรรม/ ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	21	9	12	10	83.33
		2	9	3	6	5	83.33
		3	10	-	10	5	50.00

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา/สาขา งาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
	ช่างอุตสาหกรรม/ ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	-	-	-	-	-
		2	20	1	19	17	89.47
		3	5	2	3	3	100.00
รวม ปวช.			338	63	274	235	85.76
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	17	2	15	14	93.33
		2	11	-	11	11	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	-	-	-	-	-
		2	23	1	22	20	90.90
	การจัดการ โลจิสติกส์	1	10	2	8	8	100.00
		2	-	-	-	-	-
ปวส.ช่าง อุตสาหกรรม	ช่างอุตสาหกรรม/ เทคนิคยานยนต์	1	11	1	10	10	100.00
		2	19	1	18	14	77.77
	ช่างอุตสาหกรรม/ ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	18	5	13	13	100.00
		2	12	1	11	8	72.72
	ช่างอุตสาหกรรม/ ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	-	-	-	-	-
		2	-	-	-	-	-
	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	1	-	-	-	-	-
		2	8	8	7	7	100.00
รวม ปวส.			129	14	115	80	69.56
รวม ปวช. ปวส.			467	77	389	315	80.97

จากตารางพบว่า

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ขึ้นไปตามชั้นปี เฉลี่ยรวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. เท่ากับร้อยละ 80.97

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชนะ นครราชสีมา ได้วางแผนจัดสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน มีคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเครื่องมือสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานทวิภาคี

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยกิจกรรม / แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ จัดสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ โครงการ C-Tech Mobile โครงการ Learning Camp การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

ผลการดำเนินการ

สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 2 แสดงความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ด้านคุณลักษณะพึงประสงค์		ด้านสมรรถนะหลักทั่วไป		ด้านสมรรถนะวิชาชีพ		ค่าเฉลี่ยรวม
		สถานประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	สถานประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	สถานประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	
พณิชยกรรม (ปวช.)	การบัญชี	4.35	3.79	4.46	4.13	4.73	4.20	4.27
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.12	4.14	4.15	4.33	4.19	4.08	4.17
	ธุรกิจสถานพยาบาล	4.50	4.15	3.90	4.25	3.60	4.21	4.10
	ภาษาต่างประเทศ	3.29	4.12	3.97	4.13	4.22	4.17	3.98
	ธุรกิจค้าปลีก	3.72	4.24	3.86	4.23	3.91	4.24	4.03
	การโรงแรมและการท่องเที่ยว	3.93	3.94	3.96	4.25	4.03	4.11	4.03
ช่างอุตสาหกรรม (ปวช.)	ยานยนต์	3.87	4.10	4.26	4.02	4.37	4.20	4.13
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	3.85	4.02	4.10	4.24	4.15	4.11	4.07
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	3.45	4.20	4.00	3.95	4.19	4.21	4.00
รวมเฉลี่ยระดับชั้น ปวช.		3.89	4.07	3.63	4.16	4.15	4.17	4.08
บริหารธุรกิจ (ปวส)	การบัญชี	3.95	4.15	4.15	4.23	4.45	4.03	4.16
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.99	4.19	4.09	4.33	4.19	4.08	4.14
ช่างอุตสาหกรรม (ปวส)	เครื่องกล	3.80	4.04	4.11	4.18	4.25	4.10	4.08
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	4.03	3.68	4.39	3.88	4.23	4.07	4.03
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4.05	3.35	4.30	4.34	4.40	4.37	4.13
รวมเฉลี่ยระดับชั้น ปวส.		3.95	3.88	4.21	4.19	4.30	4.13	4.10

รวมเฉลี่ยระดับ ปวช. และ ปวส.	3.92	3.97	3.92	4.17	4.22	4.15	4.09
------------------------------	------	------	------	------	------	------	------

จากตารางพบว่า

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนรวม ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ออกฝึกงานมีค่าคะแนนเท่ากับ 4.09 คิดเป็นร้อยละ 81.80
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในรูปแบบของคณะกรรมการ มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา จัดประมวลผลและรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายวัดผลและประเมินผล สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่สากล การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 3 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละ
1	<u>ประเภทพณิชยกรรม</u> สาขางานการบัญชี	13	13	100
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	24	96
3	สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล	10	10	100
4	สาขางานธุรกิจค้าปลีก	-	-	-
5	สาขางานภาษาต่างประเทศ	-	-	-
6	สาขางานการท่องเที่ยวและการโรงแรม	10	10	100
7	<u>ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม</u> สาขางานเทคนิคยานยนต์	20	20	100
8	สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง	9	9	100
9	สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	2	100
รวมระดับ ปวช.3		89	88	98.87

	<u>ประเภทบริหารธุรกิจ</u>			
1	สาขาวิชาการบัญชี	10	10	100
2	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21	21	100
3	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	-	-	-
	<u>ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม</u>			
4	สาขาวิชาเครื่องกล	17	17	100
5	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	11	11	100
6	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-
7	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	7	7	100
รวม ระดับ ปวส.2		66	66	100
รวม		155	154	99.35

จากตารางพบว่า

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเฉลี่ยเป็น ร้อยละ 99.35

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระพลจันทร์ นครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 โดยใช้แบบทดสอบด้านอาชีวศึกษา(V-Net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ คือ โครงการ 30 วัน V-Net สู่อำนาจสำเร็จ ส่งเสริมให้ทุกสาขางาน สาขาวิชา จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรืองานวิจัย จัดหาผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่าสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการจัดซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนที่มีระดับความก้าวหน้าทางการเรียนต่ำ และจัดแนะแนวการทำข้อสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แก่ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายทะเบียน สำนักวิชาการ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 4 แสดงผู้เรียนที่มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ระดับ ปวช. และปวส.

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ที่เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้ผ่านคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ			
		สมรรถนะ เพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ	สมรรถนะพื้นฐาน วิชาชีพ/วิชาชีพ ประยุกต์	ร้อยละ
พัฒนยกรรม					
การบัญชี	11	3	27.2	7	63.6
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	14	56.0	13	52.0
ธุรกิจสถานพยาบาล	12	5	41.6	7	58.3
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว					
การโรงแรม	10	6	60.0	5	50.0
ช่างอุตสาหกรรม					
ยานยนต์	21	11	52.4	9	81.2
ช่างไฟฟ้ากำลัง	9	4	44.5	4	44.5
รวมระดับ ปวช.	88	43	48.86	45	51.13
บริหารธุรกิจ					
การบัญชี	10	7	70.0	4	4.0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	14	63.6	10	45.4
การจัดการโลจิสติกส์	-	-	-	-	-
อุตสาหกรรม					
เทคนิคยานยนต์	18	8	44.5	8	44.5
ช่างไฟฟ้ากำลัง	8	3	37.5	3	37.5
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ	7	3	42.8	4	57.1
รวมระดับ ปวส.	65	35	53.84	29	44.61
รวม	153	78	50.98	74	48.36

จากตารางพบว่า

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปรวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเฉลี่ยเป็น ร้อยละ 48.36
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการจัดผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 โดยใช้แบบทดสอบด้านอาชีวศึกษา(V-Net) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายทะเบียน สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน โดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ คือ โครงการ 30 วัน V-Net สู่วิชาชีพ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
พาณิชยกรรม	การบัญชี	11	7	81.8
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	16	92.0
	ธุรกิจสถานพยาบาล	12	5	66.6
อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	การโรงแรม	10	5	90.0
	ช่างอุตสาหกรรม	ยานยนต์	21	13
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	9	5	77.7
	รวมระดับ ปวช.	88	56	63.63
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	10	5	100.0
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	12	100.0
	การจัดการโลจิสติกส์	-	-	-
อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	18	10	94.4
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	8	3	87.5
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	7	7	100.0
	รวมระดับ ปวส.	65	37	56.92
	รวม	153	93	60.78

จากตารางพบว่า

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 60.78
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ไม่รับการประเมิน



ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาดมตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ของมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕

ตามที่มีประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ คือ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง นั้น

เนื่องด้วยในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพยังมิได้จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานอาชีพและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษายังมิได้ให้การรับรองหน่วยงานอื่นใดทำหน้าที่ทดสอบมาตรฐานอาชีพ ดังนั้นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงมีมติให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สำหรับมาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเพียง ๘ ตัวบ่งชี้ โดยยกเว้นการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖

จึงประกาศให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องได้ทราบและถือปฏิบัติต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายจรรยา ชูสาภ)

ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา ได้ดำเนินการสำรวจจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน โดยรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายทะเบียน สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ตระหนักการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. 1 ปีการศึกษา ...2554...	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา ...2556..	ร้อยละ
<u>พาณิชย์การ</u>			
การบัญชี	19	9	47.37
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	45	15	33.33
ธุรกิจสถานพยาบาล	19	10	52.63
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
ค้าปลีก	28	7	25.00
<u>การโรงแรมและท่องเที่ยว</u>			
การโรงแรม	19	10	52.63
<u>เครื่องกล</u>			
ยานยนต์	43	18	41.86
<u>ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์</u>			
ไฟฟ้ากำลัง	18	4	22.22
อิเล็กทรอนิกส์	17	0	0.00
รวม	208	73	35.10

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ระดับปวส. 1 ปีการศึกษา 2555.	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2556.	ร้อยละ
<u>บริหารธุรกิจ</u> การบัญชี	14	10	71.43
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	21	75.00
การจัดการโลจิสติกส์	-	-	-
<u>เครื่องกล</u> เครื่องกล	19	16	84.21
<u>ช่างไฟฟ้ากำลัง</u> เครื่องกลไฟฟ้า	13	7	53.85
<u>ช่างอิเล็กทรอนิกส์</u> อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	-	-
<u>เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์</u> ระบบเครือข่ายและสารสนเทศ	12	7	58.33
รวม	86	61	70.93
รวมระดับ ปวช. และปวส.	294	134	45.57

จากตารางพบว่า

ผู้สำเร็จการศึกษาของสาขาวิชา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 45.57

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา ได้ดำเนินการติดตามผลการได้งานทำประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ 1 ปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ มีการดำเนินการหลากหลายรูปแบบ อาทิ การติดตามทางไปรษณีย์ ทางโทรศัพท์ การแจ้งข้อมูลเพื่อต่อเพื่อน และการจัดงานชุมนุมศิษย์เก่า มีการใช้แบบสำรวจ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยฝ่ายทะเบียน สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ตระหนักการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือกิจกรรมแนะแนวอาชีพหรือศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>พาณิชย์การ</u>									
การบัญชี	13	3	23.07	0	0	9	69.23	12	92.31
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	23	6	26.08	0	0	13	56.52	19	82.61
ธุรกิจสถานพยาบาล	14	1	7.14	1	7.14	8	57.14	10	71.43
ภาษาต่างประเทศ	17	1	5.88	0	0	11	64.71	12	70.59
ค้าปลีก	13	4	30.76	0	0	4	30.76	8	61.54
<u>การโรงแรมและท่องเที่ยว</u>									
การโรงแรม	10	4	40.00	0	0	3	30.00	7	70.00
<u>เครื่องกล</u>									
ยานยนต์	9	3	33.33	0	0	6	66.67	9	100.00
<u>ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์</u>									
ไฟฟ้ากำลัง	10	0	0	1	10.00	6	60.00	7	70.00
อิเล็กทรอนิกส์	18	4	22.22	0	0	11	61.11	15	83.33
รวมระดับปวช.	127	26	20.47	2	1.57	71	55.91	99	77.95

หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บริหารธุรกิจ การบัญชี	14	8	57.14	0	0	4	28.57	12	85.71
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	10	71.43	0	0	3	21.43	13	92.86
การจัดการโลจิสติกส์	22	12	54.54	0	0	6	27.23	18	81.82
เครื่องกล เครื่องกล	12	6	50.00	0	0	1	8.33	7	58.33
ช่างไฟฟ้ากำลัง เครื่องกลไฟฟ้า	15	9	60.00	0	0	4	26.67	13	86.67
ช่างอิเล็กทรอนิกส์ อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	11	5	45.45	0	0	3	27.28	8	72.73
เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายและ สารสนเทศ	19	3	15.78	0	0	14	73.68	17	89.47
รวมระดับ ปวส.	107	53	49.53	0	0	35	32.71	88	82.24
รวมระดับ ปวช. และปวส.	234	79	33.76	2	1.57	106	45.29	187	79.91

จากตารางพบว่า

1. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2554 จำนวน 234 คน
 2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี และผู้ที่มียังงานทำอยู่ แล้ว รวมทั้งสิ้น จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 79.91 เป็นระดับ ปวช. จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 77.95 ระดับ ปวส. จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 82.24
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชนะ นครราชสีมา ได้วางแผนการจัดสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเครื่องมือสำรวจความพึงพอใจ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยศูนย์ประสานหน่วยงานและการฝึกงาน สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายและ สารสนเทศ	4.05	81.00	4.24	84.80	4.12	82.40	4.14	82.80
รวมเฉลี่ยระดับชั้น ปวส.		4.07	81.40	4.22	84.40	4.11	82.20	4.13	82.60
รวมเฉลี่ยระดับ ปวช. และ ปวส.		4.03	80.60	4.14	82.80	4.11	82.20	4.09	81.80

จากตารางพบว่า

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา ที่มีต่อคุณภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.09 คิดเป็นร้อยละ 81.80
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (1)	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ร้อยละ 80.97	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2. ระดับความพึง พอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และ มีผล (5) ระดับความพึง พอใจ 4.09	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ร้อยละ 99.35	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55-64.99 - พอใช้ 45-64.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <35	ร้อยละ 48.36	3 (พอใช้)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55-64.99 - พอใช้ 45-64.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <35	ร้อยละ 60.78	4 (ดี)

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์ฯ	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ มาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงาน ที่คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในการอาชีวศึกษา รับรอง	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ไม่รับการ ประเมิน	ไม่รับการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7. ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ร้อยละ 45.57	1 (ต้องปรับปรุง เร่งด่วน)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษา ต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ร้อยละ 79.91	4 (ดี)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมี ผล (5) ระดับ ความพึงพอใจ 4.09	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 8 ตัวบ่งชี้

โดยปีการศึกษา 2556 ไม่ประเมิน 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.6)

คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี

คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น และให้นักศึกษาได้ศึกษาตามหลักสูตรครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชานั้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการ โดยสาขาวิชา รวบรวมข้อมูลโดยสำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยกิจกรรม / แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือเน้นฝึกทักษะการปฏิบัติงานควบคู่ไปกับการเรียนภาคทฤษฎี วิทยาลัยฯ ได้จัดแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาตามสถานประกอบการต่างๆ นอกจากนั้นจะติดตามดูแลให้ครูผู้สอนปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ และโครงการนิเทศการสอนและการตรวจติดตามแบบมีอาชีพ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 83.20

ตารางที่ 3 แสดงร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขางาน/ สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา ที่เปิด สอน	จำนวนรายวิชา				รวม เฉลี่ย	จำนวน/ ร้อยละ ของ รายวิชา ที่ปฏิบัติ ครบ 4 ข้อ
				ที่สำรวจ ความ ต้องการ ตลาด แรงงาน/ ประชาคม อาเซียน	ที่สำรวจ ความ ต้องการ ตลาด แรงงาน/ ประชา คม อาเซียน	ที่มีการ รายงาน ผลการ พัฒนาไป ใช้	ที่มีการ นำผล การ พัฒนา ไปใช้		
ปวช.	พันธชยกรรม	การบัญชี	49	49	49	49	49	49	100
		คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	54	51	51	51	51	51	94
		ธุรกิจ สถานพยาบาล	50	47	47	47	47	47	94
		ภาษาต่างประเทศ	50	50	50	50	50	50	100
		ค้าปลีก(ทวิภาคี)	41	25	25	25	25	25	60.9
	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม (ทวิภาคี)	45	40	40	40	40	40	88.8
ปวส.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	41	41	41	41	41	41	100
		คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	39	39	39	39	39	39	100
		การจัดการ โลจิสติกส์	38	38	38	38	38	38	100
	ช่าง อุตสาหกรรม	เครื่องกล	46	28	28	28	28	28	60.8
		ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	52	40	40	40	40	40	76.9
		ช่างไฟฟ้ากำลัง	50	36	36	36	36	36	72
		เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	47	42	42	42	42	42	89.3

จากตารางพบว่า

สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตาม ข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ร้อยละ 83.20

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชนะ นครราชสีมา สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดระบบการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเฉพาะสาขาวิชา โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจากสถานประกอบการ ผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการประเมินสภาพจริง มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการ โดยสาขาวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยสำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ 100

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 5 ครูที่เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ประเภทวิชา	สาขางาน/ สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา				
		ครู	ที่มีแผนการ จัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่ หลากหลาย	ที่มีแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพ	ที่มีแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ที่มีแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการ หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง
พาณิชย กรรม (ปวช.)	บัญชี	2	2	2	2	2
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	2	2	2
	ภาษาต่างประเทศ	2	2	2	2	2
	ธุรกิจ สถานพยาบาล	1	1	1	1	1
	การโรงแรม	3	3	3	3	3
	ธุรกิจค้าปลีก	1	1	1	1	1
บริหารธุรกิจ (ปวส.)	บัญชี	2	2	2	2	2
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	4	4	4
	ภาษาต่างประเทศ	2	2	2	2	2
	ธุรกิจ สถานพยาบาล	1	1	1	1	1
	การจัดการโลจิสติกส์	4	4	4	4	4
ช่าง อุตสาหกรรม (ปวช.)	ยานยนต์	3	3	3	3	3
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	2	2	2	2
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	3	3	3	3	3
ช่าง อุตสาหกรรม (ปวส.)	เครื่องกล	3	3	3	3	3
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	2	2	2	2
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	2	2	2	2	2
	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	3	3	3	3	3

สามัญพื้นฐาน	7	7	7	7	7
รวมทั้งหมด	49	49	49	49	49

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาจัดให้สาขางาน สาขาวิชา ดำเนินการตามข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ร้อยละ 100
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา สนับสนุน ได้ดำเนินการให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการเรียนการสอน และให้ผู้สอนทำบันทึกหลังการสอน และนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศไปจัดทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น หรือพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยสำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการนิเทศการสอนและการติดตามอย่างมืออาชีพ โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 95
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 60 รายวิชา
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 60 รายวิชา

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาจัดให้สาขางาน สาขาวิชา ดำเนินการตามข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ร้อยละ 100
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคน กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดผลประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล และนำผลไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งรวบรวมข้อมูลที่สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน โดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการนิเทศการสอนและการติดตามอย่างมืออาชีพ โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	✓
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาจัดให้สาขางาน สาขาวิชา ดำเนินการตามข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ร้อยละ 100
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร มีการประชุมนิเทศก่อนการออกฝึกงานเพื่อเตรียมความพร้อม คู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงาน ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยศูนย์ประสานหน่วยงานและการฝึกงานนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการประชุมนิเทศก่อนออกฝึกงาน การสัมมนาการฝึกงาน โครงการนิเทศการสอนและการติดตามอย่างมืออาชีพ

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	✓
2	สถานศึกษามีการประชุมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาจัดให้สาขางาน สาขาวิชา ดำเนินการตามข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ร้อยละ 100
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการหรือประชาคม อาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ(1)-(5) - ดี ปฏิบัติ(1)-(4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)-(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(1) 	ปฏิบัติ(1)-(5)	5(ดีมาก)
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ(1)และมีผล(5) - ดี ปฏิบัติ(1)และมีผล(4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)และมีผล(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)และมีผล(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(1) 	ปฏิบัติ (1) และ มีผล (5)	5(ดีมาก)
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตาม มาตรฐานที่ 2			5.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

- คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก
คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี
คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้
คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง
คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา ได้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และกฎกระทรวง โดยมีการเลือกประธานกรรมการและกรรมการสถานศึกษา และมีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายธุรการ สำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินความพึงพอใจ ประเมินคุณภาพการปฏิบัติของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.29
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓

จกตารางพบว่า

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยมีการปฏิบัติงาน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการดำเนินการตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยงานแผน ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา สำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และนำแผน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีไปดำเนินการโดยให้ครู และบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้สถานศึกษามีเอกลักษณ์ ตามจุดเน้น จุดเด่น เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง	✓
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓

จากตารางพบว่า

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยมีการปฏิบัติจำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชนะ นครราชสีมา มีการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยงานแผนฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา สำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน โดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือมีการกำหนดอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	✓
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	✓
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓

จากตารางพบว่า

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยมีการปฏิบัติจำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีผู้บริหารที่บริหารงานตามหลักการบริหาร มีภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการประเมินผลการบริหารงานโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดย ฝ่ายบุคลากร สำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือมีผู้บริหารที่บริหารงานตามหลักการบริหาร มีภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมครูและบุคลากร อย่างน้อยเดือนละครั้ง มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	12 ครั้ง
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.39

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ข้อ การประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.39

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนบุรี นครราชสีมา มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานจังหวัด โดยมีข้อมูลครบถ้วนสามารถเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศได้ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือมีการจัดระบบสารสนเทศ ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของข้อมูล รวมทั้งการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการการจัดการความรู้ พัฒนาความรู้ความสามารถ และการอบรมบุคลากร

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา ที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 2.97

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 2.97

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา จัดทำแผนงาน แลพะโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยสำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการ C-Tech อุ่นใจไร้ Risk การประชุมผู้ปกครอง โครงการป้องกันภัยจากสารเสพติด ตรวจสอบสุขภาพในสถานศึกษา และกิจกรรมจราจรสดใสดูอุบัติเหตุ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓

จากตารางพบว่า

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา ดำเนินการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมีกิจกรรม ปฐมนิเทศ การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน และมีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยศูนย์ให้คำปรึกษา สำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน โดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่ มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และ โครงการ C-Tech ภูมิใจ ไร้ Risk

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง/สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชนะ นครราชสีมา ได้จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่มุ่งเน้นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ รวมถึงมีการติดตามประเมินผล การใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มเติมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายวิศวกรรมและบริการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชนะ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ แต่งตั้งผู้ดูแลประจำห้อง สำรวจความพึงพอใจ การใช้ห้อง รวมทั้งมีการบริหารจัดการให้เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.47
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ และมีผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณาข้อ 4 มีค่าเฉลี่ย 3.47

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจ และนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยงานพัสดุ ฝ่ายการเงินและบัญชี สำนักอำนวยการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตาม ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน จัดหา-ซ่อมแซมครุภัณฑ์

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 2.92
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ และมีผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณาข้อ 4 มีค่าเฉลี่ย 2.92

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณ จัดหาทุนการศึกษา ส่งเสริมให้มีโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายบุคลากรสำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการพัฒนาสวัสดิการให้กับครูและเจ้าหน้าที่ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน นวัตกรรม และงานวิจัยครู

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 80
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 0
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 3
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 85
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 10

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 4 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายการเงินและบัญชี สำนักอำนวยการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสู่สากล โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน โครงการพัฒนาจิตเปลี่ยนวิถีชีวิต โครงการ 1 นวัตกรรม 1 สาขาวิชา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ	งบรายจ่าย	ร้อยละ	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	30,640,245.19	3,098,717	10.12	✓
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก				✗
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		951,811	3.11	✓
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ		2,146,906	7.01	✓

	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ งบประมาณ			
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพล โลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบประมาณ	1,573,005	5.13	✓

จากตารางพบว่า

1. รายการค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 10.20 ของ งบประมาณ
2. รายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 0 ของงบประมาณ
3. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 3.11 ของ งบประมาณ
4. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ร้อยละ 7.01 ของงบประมาณ
5. รายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ 5.13 ของงบประมาณ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชนะ นครราชสีมา มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยงานทวิภาคี สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 95
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	35 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	8 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ(1)-(5) - ดี ปฏิบัติ(1)-(4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)-(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ(1)-(5) - ดี ปฏิบัติ(1)-(4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)-(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4(ดี)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ(1)-(5) - ดี ปฏิบัติ(1)-(4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)-(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(1) 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4(ดี)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4(ดี)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4(ดี)
ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4(ดี)
ตัวบ่งชี้ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			3.75 (ดี)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี

คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลักษณ์ นครราชสีมา มีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกสาขางาน ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายช่างอุตสาหกรรม สำนักวิชาการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลักษณ์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการบริการวิชาการ วิชาชีพผู้ชุมชนอย่างยั่งยืน โครงการ C-Tech Exhibition'2013

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	5 กิจกรรม
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 85
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 90
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.30

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			5.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 4 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้
 คะแนน 4.51 -5.00 ประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก
 คะแนน 3.51 -4.50 ประเมินอยู่ในระดับ ดี
 คะแนน 2.51-3.50 ประเมินอยู่ในระดับ พอใช้
 คะแนน 1.51 -2.50 ประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง
 คะแนน 1.00 -1.50 ประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับ ปวส.2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ และจัดให้มีการประกวด แสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับต่างๆ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายช่างอุตสาหกรรม สำนักวิชาการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ คือ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพผู้สากล โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมผู้สากล โครงการสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมงานสัปดาห์ทางวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	✓
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 60
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 80
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 10

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของครู

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชนะ นครราชสีมา มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่งาน รวมทั้งการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับต่างๆ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยงานวิจัย ฝ่ายช่างอุตสาหกรรม

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชนะ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือส่งเสริมพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดทำกรวิจัยของสถานศึกษา โครงการ 1 นวัตกรรม 1 สาขาวิชา วิทยาลัยจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการ และช่องทางที่หลากหลาย เช่นอินเทอร์เน็ต เอกสาร นิทรรศการ ประชุม สัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงาน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 90
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 60
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 5

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5
ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ ผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			5.00

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 - 5	ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก
คะแนน 3.51 - 4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี
คะแนน 2.51 - 3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้
คะแนน 1.51 - 2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง
คะแนน 1.00 - 1.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นครราชสีมา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาจิตเปลี่ยนวิถีชีวิตสู่ชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนาต่อเนื่องทั้งปีการศึกษา ส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรมต่างๆ ภายในวิทยาลัยเช่น การยิ้ม การไหว้ ทักทาย สวัสดิ์และขอบคุณ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของชมรม มีกิจกรรมที่สร้างระบบวินัยให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม	✓

	โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชนะ นครราชสีมา ได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการทำงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา สำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม , โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม และชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการทำงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓

จากรายพบว่ามี สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลชนันท์ นครราชสีมา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา สำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน โดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการประเภทต่างๆ ให้สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ จัดทำกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพทุกปีการศึกษา โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ แข่งขันกีฬาวนคู และโครงการตรวจสุขภาพนักศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา ให้ความรู้ความเข้าใจ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา สำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือทุกโครงการ กิจกรรม แผนงานของวิทยาลัยอาศัยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓

จกตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6
ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการ ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			5.00

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี

คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการประเมินภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน โดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่ มาตรฐานคุณภาพคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โครงการตรวจประเมินการประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ระดับดีมาก

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และสาธารณชน นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ต้องปรับปรุง (2)	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน (1)
1) ด้านการเรียน และผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษา	1.1	✓				
	1.2	✓				
	1.3	✓				
	1.4			✓		
	1.5		✓			
	1.6					
	1.7					✓
	1.8		✓			
	1.9	✓				
2) ด้านหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอน	2.1	✓				
	2.2	✓				
	2.3	✓				
	2.4	✓				
	2.5	✓				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
3) ด้านการ บริหารจัดการ อาชีวศึกษา	3.1	✓				
	3.2	✓				
	3.3	✓				
	3.4	✓				
	3.5		✓			
	3.6	✓				
	3.7	✓				
	3.8		✓			
	3.9		✓			
	3.10		✓			
	3.11		✓			
	3.12	✓				
4) ด้านการ บริการวิชาการ วิชาชีพ	4.1	✓				
5) ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5.1	✓				
	5.2	✓				
6) ด้านการ ปลูกฝัง จิตสำนึกและ เสริมสร้างความ เป็นพลเมือง ไทยและพลโลก	6.1	✓				
	6.2	✓				
	6.3	✓				
	6.4	✓				

7)ด้านการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	7.1	✓				
	7.2		✓			
รวมจำนวนตัวบ่งชี้แต่ละ ระดับ		24	8	1		1
รวมทั้ง 7 มาตรฐานมี ตัวบ่งชี้ระดับดีมากจำนวน		24 ตัวบ่งชี้				
คะแนนที่ได้		4				

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 4 คะแนน ระดับดี จำนวน 24 ตัวบ่งชี้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบ การประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ 1-5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 1-4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 1-3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2 ข้อ ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายใน การดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.2555	-ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มี ตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้อง ปรับปรุงหรือต้องปรับปรุง เร่งด่วน -ดี 24 – 29 ตัวบ่งชี้ -พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	24 ตัวบ่งชี้	4(ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			4.50

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 7 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี

คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

บทที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สรุปผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2556 สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	1	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรค หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	32	
คะแนนเฉลี่ย	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	25	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	4	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	55	
คะแนนเฉลี่ย	4.58	ดี
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและ วิชาชีพ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	10	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 7 มาตรฐาน	4.73	

เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา		
1. แต่ละตัวบ่งชี้ได้คะแนนตามเกณฑ์การตัดสิน ไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
2. แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสิน ไม่ต่ำกว่า 3.50 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในในภาพรวม	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์การประเมิน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

2.1 จุดเด่น (ภาพรวมของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักฐานและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 ประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

2.2. จุดที่ต้องพัฒนา (ภาพรวมของสถานศึกษาที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ ในระดับพอใช้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ ในระดับต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาคัดค้านที่ควรพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

1. แผนพัฒนาระบบการติดตามดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาดำรงชีวิตที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

1.1 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษา พัฒนาระบบการติดตามนักศึกษา โดยมีการบูรณาการระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง ศูนย์ให้คำปรึกษา และสำนักกิจการนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาให้ศูนย์ให้คำปรึกษาทางานพิเศษให้นักศึกษาทำ

1.2 ครูที่ปรึกษาต้องติดตามดูแลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และใกล้ชิด

1.3 ครูผู้สอนต้องใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อจูงใจให้นักศึกษาเรียน และติดตามนักศึกษาที่ขาดเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.4 ฝ่ายวัดผลและประเมินผล ควรแจ้งผลการเรียนให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครองทราบ และกำหนดวันแก้ไขผลการเรียนอย่างชัดเจน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

1.5 ฝ่ายวินัยและความประพฤติต้องดูแลกฎระเบียบการลา มาสาย การขาดเรียน ของนักศึกษา พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง

2. พัฒนาระบบคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาดำรงชีวิตที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

2.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา มีบางสาขางานที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net)

2.2 บางสาขาวิชาที่มีปัญหาควรปรับกระเข้ารายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.3 จัดทบทวนความรู้ในรายวิชาที่สอบ โดยนำข้อสอบของปีที่ผ่านมา มาทดสอบในบางรายวิชาเพื่อทบทวนความรู้

ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อประสานงาน และร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักศึกษา
- 2) การช่วยเหลือจากชุมชน สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น

ภาคผนวก